臺南市公立北區賢北國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 本土語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能聽懂且說出生活 3. 能透過課程活出 4. 能聽懂且說出 5. 能聽懂且說 6. 能認識 7. 能聽懂 8. 能聽懂 9. 能聽懂 10. 能聽懂 11. 能聽懂 12. 能聽懂 12. 能聽懂 12. 能	在 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一型 正點 字他 一記 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	食物是是是无免難法來的發展,有關課的務法販,有關課點,,、並標為大學並商學,說不可以應以與一個人,以與一個人,就不可以與一個人,可以,以與一個人,以與一個人,可以,以與一個人,以與一個人,可以,以與一個人,可以,以與一個人,可以,可以,以與一個人,可以可以,可以,可以,可以可以,可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可	日常生活。 應用物情。 應用物物神。 實生活。 數 以 實 不	立對社區的歸屬感。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文章 閩-E-A3 具備運用閩南語文章 閩-E-B1 具備理解與使用閩電 閩-E-C1 具備透過閩南語文章 民意識。 閩-E-C2	進行思考的能力,並用 = 來擬訂、討論、執行與 ; 南語文的基本能力,並於 內學習,增進與人友善	之於日常生活中,分享個人生活計畫 能從事表達、溝通 相處的能力,並能	以有效處理相關 ,以充實自我生 ,以運用於家庭 參與家庭、學校	
			課程架構脈	絡	

				學習	重點	表現任務 (評量方式)	□1 〉 →笔 B四
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		融入議題實質內涵
第一週 8/30 9/2	一、食食 1. 食畫	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文並認讀課文並認讀課之的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的會運說出生活中的意應透過課程提供的句型, 3.能透過課程提供的句型, 基語詞運用的方法,並應用於 日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的 制務禮儀,及團隊合作的 精神。	對方所說的閩南語 高語 內 三 Ⅱ - 1 能運用 開	[®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	說話評量関讀評量寫作評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
第二週 9/5 9/8	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。	字- Π -3 能動 能 動 能 動 能 動 能 動 能 動 能 動 能 動 能 動 能 動	[®] Ab-Ⅱ-1語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	寫作評量說話評量	品德教育 品EI 良好生活 習慣與德行。
第三週	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量 閱讀評量	品德教育 品 E1 良好生活

9/12 9/16			會運用。 2.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。	對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文的閩南語文。	聽力評量	習慣與德行。
第四週 9/19 9/23	一、食食 1. 食畫	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	說話評量聽力評量	品德教育 品 El 良好生活 習慣與德行。
第五週 9/26 9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心 名稱,並能透過課程提供的句 型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞, 並能搭配常見的點心名稱,陳 述食物的滋味。	對方所說的閩南語。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量 閱讀評量 寫作評量	户外教育 户E2 豐富自身 與環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜

		4. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字的以 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			環境的好。
一、食食 2. 下晡的點心 第六週 10/3 10/7	1	1. 能聽懂且說出常見的點心 名稱,並能透過課程提供的句 型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動,與他人 協力完成指定任務,學習團 隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 無字 1-Ⅱ 對二 1 無	音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	户 E2 豐 自身 與 環境的 對 生活 以 豐 的 對 生活 以 數 環境的 數 與 數 環境的好。
一、食食 2. 下晡的點心		1. 能學會本拼音課程及相關	的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 咅。	說話評量 聽力評量	戶外教育 GEO 幽宫 A A
第七週 10/11 10/14	1	語詞。	深 十 Π - 3 能	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表	寫作評量	户E2 豐富自身 豐富自身 環境養 環境 環境 電影 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦

			語文簡單寫出自己			
一、食食 2. 下晡的點心 第八週 10/17 10/21	1	應用於生活中。	的感受自己 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	户外教育 户E2 豐富自身 與環境的互動學 最時一個 最時期 與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
第九週 10/24 10/28	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說法,並學會運的攤位、商店說法,並學會運動出生活,並學會運動出生活,並學會運動,就語詞運用的可以,並應用於一個工作,,並不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	對方所記 2-Ⅱ-1 制 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	音。 [®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第十週 二、行行出狀元 3. 擔仔 f 10/31	1 1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同 類型工作/教育

11/4		2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,並體驗叫賣文化,建立對社區的歸屬感。	· ·	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。		環境。
二、行行出狀元 3. 擔仔位 第十一週 11/7 11/11	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運 2. 能透過課程提供的句型應用於 程常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識 生活圈的各類攤販、商店 並體驗叫賣文化,建立對社 區的歸屬感。	字-Ⅱ-3 能聯聽並語 南野野 2-Ⅲ-3 能聯聯 南語 明明 2-Ⅲ-1 能號 內 2-Ⅲ-1 能號 內 2-Ⅲ-1 能號 內 3-Ⅲ-2 能 3-Ⅲ-2 能 字 中 文 第 2 第 2 第 2 第 5 第 5 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6	音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
二、行行出狀元 3. 擔仔位 第十二週 11/14 11/18	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識 生活圈的各類攤販、商店, 並體驗叫賣文化,建立對社 區的歸屬感。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬四國南語標音符號、羅馬理解明一日一日一日一日, 1-3 能聯題並語 南語 對方所說的閩南區 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬音符號、語表達 3-Ⅱ-2 能運用標音符	音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。

二、行行出狀元 4. 咱的英雄 第十三週 11/21 11/25	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活學會 的職業名稱說法,並學會 用。 3. 能掌握本課所學的句型, 應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人 志趣, 擬訂未來目標,並 重、感謝各行各業的貢獻。	號日的 4 一語 的 1 一標字1 一對二 工 一	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好奇 心。
二、行行出狀元 4. 咱的英雄 第十四週 11/28 12/2	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。	的感受與無求。 $1-\Pi-1$ 能應用無應用馬理應用馬理應用馬爾馬爾馬爾馬爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好奇心。

				的感受與需求。		
第十五週 12/5 12/9	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。	對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文的閩南語文。	聽力評量說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好奇心。
第十六週 12/12 12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。②Ab-Ⅱ-2 句型運用。③Ab-Ⅱ-2 句型運用。③Bg-Ⅱ-1 生活應對。③Bg-Ⅱ-2 口語表資字,協助運用閩南語內標音符號、超馬字之道。③3-Ⅱ-2 口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用國南語文。 3-Ⅱ-2 能運用國南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文館單的國受與需求。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好奇心。
第十七週 12/19 	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課 文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見 用以表示位置的方向說法,並 學會運用。	1- II-1 能應用閩南語 [®] Aa- II-1 羅馬拼音。 標音符號、羅馬字及漢 [®] Aa- II-2 漢字書寫。 字,協助聆聽理解。 [®] Ab- II-1 語詞運用。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識

12/23	3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字、協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文館單寫出自己的感受與需求。	解決問題。
三、方位 5. 去旅行 第十八週 12/26 12/30	1. 能聽懂且說出生活中常見 用以表示位置的方向說法,並 學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌 握語詞運用的方法,並應用於 日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間 認知能力且類化至生活,並 學習團隊合作的精神。 1	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活運中,懂得的知 文本問題。
三、方位 5. 去旅行 第十九週 1/3 1/6	1. 能聽懂且說出生活中常見 用以表示位置的方向說法,並 學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌 握語詞運用的方法,並應用於 日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間 認知能力且類化至生活,並 學習團隊合作的精神。 1 □ □ □ 1 能應用閩南語 □ Aa □ □ □ 1 羅馬拼音。	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

第廿週 1/9 1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第三單元所學及複習本冊所學,並應用於生活中。	的量子。 4-Ⅱ-1 簡 與 能 屬 一 Ⅱ 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	閱讀評量寫作評量說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。
第廿一週	總複習	總複習		總複習	總複習	總複習
1/16 1/20						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立北區賢北國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 本土語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開	在	分運加的語目的會狀的陳,表的所語口法,生法無與法述遊時、語過。 了。假動因法其推各間述為。 了。假動因 狀其生間,大句解 期詞。 ,原活則則 與 ,原 ,原 稱 則 詞 。 ,原 活 則 則 前 。 ,原 活 則 則 前 。 ,原 活 則 則 前 。 ,原 活 則 前 以 ,原 活 則 於 。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	。」的構詞,且 這用語詞造句 或規劃。	能運用語詞造句。
該學習階段領域核心素養	国-E-C1	于思考的能力,並用 吾文的基本能力,立	引之於日常生活中,	以有效處理相,以運用於家	

民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/13 2/18	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	I-Ⅱ-3 能說 解對方所說的 語之二Ⅲ-2 能說 所說的 開子一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa-II-2 漢字書 寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活應事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表 達。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第二週 2/20 2/24	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能影並理 解對方所說的閩南 2-Ⅲ-2 能用閩南 書畫。 3-Ⅲ-1 常見的 生活文。 4-Ⅲ-1 能 題 聞 國 出 出 語文	**Aa-II-2 漢字書 寫。 **Ab-II-1 語詞運用。 **Ab-II-2 句型運用。 **Ab-II-3 方音差異。 **Ac-II-1 生活故事。 **Bg-II-1 生活應對。 **Bg-II-2 口語表達。	口語評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。

第三週 3/1 3/3	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語 〇2-Ⅲ-2 能用閩南語 〇3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活, 〇3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活, 〇3-Ⅲ-1 能閱讀 〇3-Ⅲ-1 能閱前 〇4-第一章 〇4-第 〇4-第一章 〇4-第 〇4-第 〇4-第 〇4-第 〇4-第 〇4-第 〇4-第 〇4-第	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Ac-II-1 生活故 事。	口語評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南 語文簡單寫出自己 的感受與需求。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第四週 3/6 3/10	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課 主確朗讀課、分辨 主確朗讀調、公 其。 2. 能閱讀關南語文 文本分析,並根據 文本分析,能理 意。 3. 能用閩南語。 4. 能明閩南語,並語調查 對項目,並語調查 對項目的班級 4. 能會時的 4. 能用閩南語進刊 動會的 5. 能用閩南語進行發表與討 5. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 解對方所說 語。 2-Ⅲ-2 簡畫。 2-Ⅲ-2 簡畫。 3-Ⅲ-1 常見的 對土 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第五週 3/13 3/17	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞, 並 解各種休閒活動的好處, 且	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差	口語評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡與 完整性。

	1	1. 能用閩南語說出休閒活 動、休閒場所的語詞,並了	表2-II = 1 = 2 = 2 = 1 = 2 = 2 = 2 = 3 - 2 = 4 - 3 = 4 = 5 = 4 - 3 = 4 = 5 = 4 = 5 = 4 = 5 = 4 = 5 = 5 = 5	**Ac-II-1 生活故事。 **Bd-II-1 環境保護。 **Bg-II-1 生活應對。 **Bg-II-2 口語表達。 **Aa-II-1 羅馬拼音。	口語評量寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外
第六週 3/20 一、健康的生活 2. 露營 3/25		解各種休閒活動的好處,且 理用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話,	及解1-解語-1語字表-1簡計-3生語義-語人生語第一一文。Ⅱ文處Ⅱ一對。Ⅱ的及達Ⅲ單畫Ⅱ活文。Ⅲ文處Ⅲ,協則動,能說明明之。Ⅱ文處Ⅲ中,能說明明,則與明明,則與明明,則與明明,則與明明,則與明明,則與明明,則與明明,則	®Aa-II-2 寓。 ®Ab-II-1 語詞用。 ®Ab-II-2 月用。 ®Ab-II-3 身音 Bd-II-1		學習見無知。

			- km , ,			
			語文簡單寫出自己			
			的感受與需求。			
第七週 3/27 3/31	1	1. 能用閩南語說出休閒活 動、休閒場所的的好處, 解各種語詞出來 與用語與用語 與用語與用於 對 數 。 2. 能通時 與 數 。	的	®Aa-II-1 音。 ®Aa-II-2 編馬 Ab-II-1 月月 Ab-II-2 日月 Ab-II-3 日月 Ab-II-3 日月 Bd-II-1 日月 Bg-II-1 日月 Bg-II-2 日月 Bg-II-3 日月	口語評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與 自 終 學 與 數 境 的 美 。 學 驗 晚 性。
			的感受與需求。			
第八週 4/6 一、健康的生活 2. 露營 4/7	1	1. 能用閩南語說出休閒活 動格情別場所的語說 動物語語的語 動物語語 動物 不動物 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、臨用閩南語標字,協助聆聽與單解。1-Ⅱ-3 能聆聽與單方所說的問語。2-Ⅲ-1 能運用閩南語與漢字,協助用閩屬語。2-Ⅲ-1 能運用國屬語字及漢字,協助口語語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞頭用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡與 完整性。

	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課	2-Ⅲ-2 能用閩南語 簡出一1 能用閩南語 1-1 說。 3-Ⅲ-1 能閱前 時見了 生語義。 3-Ⅲ-3 能讀道運用 時期 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五	事。 ®Bd-Ⅱ-1 環境保 護。 ®Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量	生涯發展
第九週 4/10 二、愛細膩 3. 緊緊緊 4/14		文明重要語詞、分辨方音差。。 2. 能閱讀閩南語文,、簡述 課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	語及解Ⅱ─3 所 語標漢。Ⅱ─3 所 記 部 部 部 部 部 部 記 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 一 の の の の の の の の の の の の の	寫。 [®] Ab-II-1 語詞 用。 [®] Ab-II-2 句型 用。 [®] Ab-II-3 方 生 Bg-II-1 生語 對。 [®] Bg-II-2 口語 達。	閱讀評量寫作評量	涯 E11 培養問
第十週 4/17 二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷害 的名稱,並學會「無(動詞) 著」的構詞,且能運用語詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能

		造句。	解。	用。		力。
4/21		2. 能用閩南語進行發表與討	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		涯 E12 學習解決
4/21		論,傳達自己的想法。	解對方所說的閩南	用。		問題與做決定的
		品 存在日 口的心体	語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		能力。
			2-Ⅱ-1 能運用閩南	異。 ®D		安全教育
			語的標音符號、羅馬	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		安 E10 關注校園
			字及漢字,協助口語	對。		安全的事件。
			表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			簡單說出日常生活	達。		
			計畫。			
			3-Ⅱ-3 能透過閩南			
			語文的閱讀,了解為			
			人處事的道理。			
			4-Ⅱ-2 能運用閩南			
			語文寫出對他人的			
			感謝、關懷與協助。			
	1	1. 能用閩南語書寫並發表意	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	生涯發展
		外傷害的具體狀況與原因。	語標音符號、羅馬字	寫。	寫作評量	涯 E11 培養規劃
		2. 能用閩南語進行發表與討	及漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		與運用時間的能
		論,傳達自己的想法。	解。	用。		力。
		1, 0, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		涯 E12 學習解決
			解對方所說的閩南 語。	用。 [◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		問題與做決定的 能力。
pts 1 year			2-Ⅱ-1 能運用閩南	AD-II-5 カ盲左 異。		安全教育
第十一週			語的標音符號、羅馬	。 [◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		安 E10 關注校園
4/24			字及漢字,協助口語	對。		
二、愛細膩 3. 緊緊緊			表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		安全的事件。
4/28			2-Ⅱ-2 能用閩南語	_		
4/20			簡單說出日常生活	達。		
			計畫。			
			3-Ⅱ-3 能透過閩南			
			語文的閱讀,了解為			
			人處事的道理。			
			4-Ⅱ-2 能運用閩南			
			語文寫出對他人的			

			感謝、關懷與協助。			
第十二週 5/1 二、愛細膩 3. 緊 5/5	1	1. 能用閩南語說「無 明本語說」「無 明本語說」「無 明本語, 明本語, 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語書 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	®Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ®Ab-Ⅱ-1 語詞用。 ¶Ab-Ⅱ-2 句型 用。 ®Ab-Ⅱ-3 方	口語評量聽力評量寫作評量	生涯發展 [E11] 與 [E12] 與 [E12] 與 [B] 與 [B] [B] [B] [B] [B] [B] [B] [B]
第十三週 5/8 二、愛細膩 4. 好 5/12	佳哉	1.能正確朗讀課 主確朗讀訊 主要語詞說 主要語詞說 主題讀聞本分 文文 主。 之。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	1-Ⅱ-1 能應用開高字及解。 1-Ⅱ-3 能應用關馬運用對方所。 1-Ⅱ-3 能說的問題, 解對方所說的問題, 解對方所說的問題, 第一月一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方 異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社 謂。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量関讀評量寫作評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。

第十四週 5/15 5/19	稱 用 租 2. 能 所 因 3. 能 用	目閩南語說出病痛的名, 在能具體陳述其症狀。 理用語言為發表病 具體狀況,並推論其原 引閩南語進行發表 則閩南語進行發表。 引閩自己的想法。	語人 4-語 感 1-語及解1-解語 2-語字表3-生語義3-語人 4-語 或 對 □標漢。□對。□的及達□活文。□文處□文 出 關 能 號 協 野 能 語 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	[®] Aa-II-2 寫。 [®] Ab-II-1 用。 [®] Ab-II-2 用。 [®] Ab-II-3 [®] Ab-II-3 [®] Ba-II-1 [®] Ba-II-1 [®] Bg-II-2 [®] Bg-II-2 [®] Bg-II-2 [®] Bg-II-2	口語評量閱讀評量寫作評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
第十五週 5/22 二、愛細膩 4. 好佳哉 5/26	稱,並 且能過 2.能用	月閩南語說出病痛的名 並能具體陳述其症狀, 運用語詞造句。 月閩南語進行發表與討 專達自己的想法。	感謝、關懷與協助。 1-Ⅱ-1 能應用閩馬明閩馬福語標字,協助南字選解。 1-Ⅱ-3 能聆聽閩東 部對方所說的閩東 部對方所說的閩東 第一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ba-II-1 社交稱 謂。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。

				表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語中常見的閩語等,並不可以,此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第十六週 5/29 6/2	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體進行。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-語及解1-解語-三語字表3-生語義3-語人4-語感能號助聯副圖馬之-三部字表3-Ⅱ文處Ⅱ文寫、能號助聯的與漢。一中,一名的事之二為所能符,能別的解題,是一個的人類,但可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們	®Aa-II-2 漢字書 寫。 ®Ab-II-1 語詞運用。 ®Ab-II-2 句型用。 ®Ab-II-3 方音差異。 ®Ba-II-1 社充 謂。 ®Bg-II-1 生活應對。 ®Bg-II-2 口語表達。	口語評量閱讀評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
第十七週 6/5 	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課 文的重要語詞、分辨方音差 異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

6/9	課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活 作息或規劃。	解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、協助日本 字及漢字,協助日籍 表達·Ⅱ-2 能用閩南語 2-Ⅲ-2 能用閩南語 計書。	[®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。		涯 E12 學習解決 問題與做決定的能力。
第十八週 6/12 二 6/17 = 、時間 5. 時間走傷緊	1 1. 能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活 作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思 考並規劃自己的時間 閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句,並 應用於日常生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩馬平 語標音符號、助縣 馬爾等字,協聯,協聯, 1-Ⅱ-3 能說, 新聯, 第一月 一十 一月 一月 一十 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞 用。 [®] Ab-II-2 句型 用。 [®] Ab-II-3 方音 異。 [®] Ac-II-1 生活 事。 [®] Bg-II-1 生活 數 [®] Bg-II-2 口語表 達。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決 問題做決定的 能力。

				義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南 語文的閱讀,了解為 人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語 文簡單寫出自己的 感受與需求。			
第十九週 6/19 6/21	三、時間 5. 時間 走傷緊	1	1. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	1-Ⅱ-1 辞漢。 1- 1 辞漢。 1- 1 辞漢。 1- 1 特協 時語 2- 1 的漢。 2- 2 節書 1 活文。 1 文處 1 一 1 十 日 十 一 2 一 2 一 2 一 3 一 3 一 4 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5	Na-II-2 書 Sa Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型 理用。 Ab-II-3 方音 差 故事。 Ac-II-1 生活 整 数 應 Bg-II-2 口語表 Bg-II-2 口語表 達。	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 時間的能 力涯 E12 學習解決 問題 能力。
第廿週 6/26 6/30	三、時間 5. 時間走傷緊		1. 能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活 作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思 考並規劃自己的時間,且用	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決

	閩南語進行發表。	解對方所說的閩南	用。	 問題與做決定的
	3. 能運用課程句型造句,並	語 。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	 能力。
	應用於日常生活中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	異。	ルンル [×]
	您 用次 日 市 王 冶 干 。	語的標音符號、羅馬	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故	
ı		字及漢字,協助口語	事。	
		表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應	
		2-Ⅱ-2 能用閩南語	對。	
		簡單說出日常生活	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表	
		計畫。	達。	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常	**	
		生活中常見的閩南		
		語文,並了解其意		
		義。		
		3-Ⅱ-3 能透過閩南		
		語文的閱讀,了解為		
		人處事的道理。		
		4-Ⅱ-1 運用閩南語		
		文簡單寫出自己的		
		感受與需求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。