臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	是人人,理及,,及洗的第课打品對人漢族並閱出漢理解漢理並理漢深閱五文掃)計三字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工動的活確,達的辦章的解正解字時讀聲,工動並五學的念學感學桌的學交念章學情學差了及詞適、對語目之,場承,通讀的習景習異解打組於聲質話詞常意簡景轉簡全詞段說運常 文工」生的	为及生。罩记含罩中及意出用生 文作及活、叠活 說置之說紅分義洗對活 意的「中運字中 出及結出紅分義洗對活 意的(運用語所 参其構紅綠辨段澡話中 。語人運禮詞謂 與基。綠的一段所習潔 ,做,做, 故所到潔 , 做, 故所, 故,	疊 日 的程 述是 、 意清深閩 解野語詞 進行 化 經。 的 頁三。 潔 前南 環詞詞進行 化 像 本。。 品 常 的 整 組 意。。 经 法 的 上 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	情境。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2	因人生活的重要性,或 C進行思考的能力,或			

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

44. 段	出二名江	太大	學習重點				51 \ 1¥ PE
教學	單元與活	節	學習目標	<i>m</i> 1	***	(表現任	融入議題
期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	務)	實質內涵
_		0				4,3 /	
	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	同理心策略評	的文化認同與
=			2. 能透過閩南語文的閱讀,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	量	意識。
			學習日常生活中所謂的吉	義。			多 E4 理解到不
			日。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			同文化共存的
			3. 能應用閩南語文寫出表達	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
			感謝之意。				
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		多元文化教育
	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。		[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的文化認同與
三				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	聆聽評量	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		多 E4 理解到不
				義。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		多元文化教育
	1. 好日		的重大活動、運用禮拜及疊		[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E2 建立自己
			字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的文化認同與
四				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		意識。
			感謝之意。	義。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		多 E4 理解到不
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		同文化共存的
					[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		事實。

	mm m 1.	-	4 11 - 4 - 11 - 12 - 14 - 1 - 14 - 1 - 1	deregal and an analytic and a second a second and a second a second and a second and a second and a second and a second an	O	m2 1-1 1-	ルナーロ	<i>h</i>
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		多元文化教育
	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計			漢字書寫。	· -	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		語詞運用。		的文化認同與
五			2. 能分辨方音差異,並正確			方音差異。		意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[©] Bg− II −2	口語表達。	漢字書寫評量	多 E4 理解到不
								同文化共存的
								事實。
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
	2. 辨桌		學習,簡單說出參與辦桌的			漢字書寫。		環 E6 覺知人類
			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			曼陀羅策略評	過度的物質需
			2. 能透過文本閱讀,理解辦	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[∞] Bg− II −2	口語表達。		求會對未來世
六			桌的場景配置及其基本流	口語表達。			口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
			3. 能透過文本閱讀理解文章					
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。	/ —	環境教育
	2. 辨桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[∞] Aa- II -2	漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[∞] Ab− II −1	語詞運用。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[∞] Ab− II −2	句型運用。		求會對未來世
セ				口語表達。		方音差異。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg− II −1	生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II -1	羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	2. 辨桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助			漢字書寫評量	求會對未來世
八				口語表達。				代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過文本閱讀理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	態度評量	環境教育
1.	2. 辨桌		的起承轉合之結構。	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
九			2. 能應用閩南語文寫出表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −1	生活應對。	聆聽評量	過度的物質需
			祝福之意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	漢字書寫評量	求會對未來世

				口語表達。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		New P
				義。		
				3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		
				常見、簡單的閩南語文。		
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	二、顧安全	1	1 华泽温博立梵毕及诺宁的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	安全教育
	3. 青紅燈	1	學習,簡單說出紅綠燈自述		Ad-II-I 維為折信。 恋及計量 ®Aa-II-2 漢字書寫。 口語評量	安 E4 探討日常
	3. 月紅短		字首, 简单就出紅絲短目逃的文本意涵。	$1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ad-II-2 漢子音為。 口語計重 [®] Ab-II-3 方音差異。 時序排序學習	
			I			生活應該注意
,				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 策略評量	的安全。
+			交通安全中紅綠燈的功能及		[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	安 E5 了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	生活危害安全
			3. 能透過文本閱讀,理解文			的事件。
			章的三段意義段之段落大			
			意。			
	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	安全教育
	3. 青紅燈		謝之意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	生活應該注意
+-				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	的安全。
'				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	生活危害安全
					[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	的事件。
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
	二、顧安全	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。實作評量	安全教育
	3. 青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	安 E4 探討日常
			三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	生活應該注意
十二			2. 能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	的安全。
			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	_	的事件。
	二、顧安全	1	能透過文本閱讀,理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	安全教育
	3. 青紅燈		的三段意義段之段落大意。		◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 實作評量	安 E4 探討日常
					[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。口語評量	生活應該注意
十三				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。 聆聽評量	的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。漢字書寫評量	安E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。		生活危害安全
						的事件。
十四	三、清氣相	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 態度評量	家庭教育
十四	二、消氣相	1	1. 配透過標首符號及澳字的	1-11-1	Ad-Ⅱ-1 維馬研首。 悲度評重	

	4. 洗身軀		學習,說出洗澡時所用的清	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
			潔用品。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實踐兒童在家
			2. 能以閩南語說出洗澡時的	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		庭中的角色責
			情景、運用對話練習說洗澡			任。
			前經常發生的情境。	³		デ E12 規劃個
			从应申及工的历 先	0 1 0 尼亚巴国内的人们周围 1 开两八处于印色之		人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	1 能公辩方空差異,并正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	◎Да-Ⅱ-1 羅馬拉立。實作評昌	家庭教育
	4. 洗身軀	1	念讀語詞。	1 II I	· Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
	4. 几分是			『『『『『『『『『『『『』』。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ad-II-2 漢子音為。□語計畫 ®Ab-II-1 語詞運用。	實踐兒童在家
				1-11-3 脫粉聽业理解對刀鬥訊的闽南語。 3-11-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		
十五						庭中的角色責任。
			南語的說法。	義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	**
						家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		家庭教育
	4. 洗身軀		習日常生活中清潔用品閩南		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 實作評量	家 E6 覺察與
			語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 口語評量	實踐兒童在家
十六				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	庭中的角色責
' / `				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	_	任。
				義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	家 E12 規劃個
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	家庭教育
	4. 洗身軀		學習日常生活中清潔用品閩	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
			南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實踐兒童在家
十七			2. 能聽辨第二聲及第五聲的	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。 漢字書寫評量	庭中的角色責
ナセ			差異。	義。		任。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並了	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	品德教育
	5. 摒掃		解課文文意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	品 El 良好生活
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	習慣與德行。
十八				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		品 E3 溝通合作
				口語表達。	[©] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	_	. • .
					20 11 11 11 11 11	

				義。			
	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		品 E1 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		習慣與德行。
十九			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		品 E3 溝通合作
, , ,				口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			係。
				義。			
	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	品德教育
	5. 摒掃		詞組)」及「(人)+做伙+(動	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		品 El 良好生活
			詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		品 E3 溝通合作
二十			適時於生活中運用。	口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				義。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	品 E1 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	習慣與德行。
			2. 能學會第一、二、三、五、	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	漢字書寫評量	品 E3 溝通合作
ニナー			七聲的本調,並完成其後的	口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		與和諧人際關
			標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
				義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
ニ十二		0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能的透過時過過過過過過過過過過	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	間功出用商習息角。單因保承文,。活。的。利話在演運特 出 對。。於 運用的。超練日藝用徵 環 生 明 商習常術句之 境 態 生 用 两致生中型描 受 的 中中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	出出。利扮言握後後、一个一個店的表講的「好」與色,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	相助的期待或經驗。 的經驗。 能寫出關鍵語詞。 物,就按怎」及對動物特徵的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2具備使用	閩南語文進行思考的	的能力,並用之於日常	常生活中,以處	學習閩南語文的能力。 這理相關問題。 以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	單元與活動	節		學習重點		評量方式	百九 〉
期程	年几 <u>共</u> 佔勤 名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
-	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
1	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬪	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語 文說出空間詞的應用。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $2-\Pi-2$ 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 $3-\Pi-2$ 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語 医評量 態度評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
11	一、街頭巷尾1.草地風景嬌	1	能以閩南語說出鄉村地區其 他的風景、運用對話練習說 出社區中守望相助的期待或 經驗。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
四	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬪	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語 文說出空間詞的應用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 墨字書寫評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

五	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1.能透過課文內容,了解便利應透過訊文內容。 2.能透過調子等號及漢字的過標音符號及漢字的過標的過標的過程便利超商各項的 。 3.能請語過過一個一個 3.能請語過過一個一個 3.能達到過一個一個 4.能讓便利的閱讀 4.能識便利的自己。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
六	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店 情景、運用對話練習發表到 便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	實作評量日熟語評量態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
t	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢字 量 日語評量 日語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
Л	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的 差異。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢量 聆口 態實語 華量量量量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
九	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的 學習,練習表演藝術中角色 語言的表達,並能寫出關鍵 語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 度評量 野世量 中語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而

				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的 道理。			保護重要棲地。
+	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進 保護重要棲地。
+-	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能運用句型練習掌握「講到啥物,就按怎」及對動物 特徵的描述。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而
		0		求。			保護重要棲地。
十二		0					
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出環境受到破 壞後的災害,並能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	態度評量 時序排序策 略評量 口語評量	環境教育 環E3了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環E5覺知人類的
十三			破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要 性。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
十四	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的
			學習環境保護對生態的重要	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		衝擊。

			性。 4. 能應用閩南語文寫出對環	關懷與協助。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
十五	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	境保護。 1. 能養別 不	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量時十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
十六	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	性。 1. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型達用。 [®] Ab-Ⅱ-3 環境保 [®] Bd-Ⅱ-1 環海探 [®] Bd-Ⅱ-3 藝術賞。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝語表 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	漢字書寫評 書 實 作 評 量 野 語 語 語 垂 量	環境教育 環E3了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
++	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	OBG-II-2 口語表達 ○Aa-II-1 羅馬拼音。 ○Aa-II-2 漢字書寫。 ○Ab-II-1 語詞運用。 ○Ab-II-2 句型運用。 ○Ab-II-3 方音差異。 ○Ac-II-1 生活故事。 ○Bd-II-1 環境保護。 ○Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯E11培養規劃與 運用時間的能力。
十八	三、日子 5. 時	1	1. 能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育

	間表		期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行「有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應達。	口語評量態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
十九	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」,並完成其後的拼音練習。	求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
<u>-</u> +	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	 水。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量實際語語度書	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
<u>-+</u>	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。

		3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的 道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
二十	0		
=			

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。