臺南市公立北區賢北國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。							
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-A3 具備運用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用 閩-E-C1 具備透過閩南語文 德與公民意識。 閩-E-C2	(進行思考的能力,立 (來擬訂、討論、執行 () () () () () () () () () () () () ()	在用之於日常生活 于與分享個人生活 並能從事表達、 近善相處的能力,	中,以有效處 計畫,以充實 溝通,以運用 並能參與家庭				
			課程架構脈	絡				

教學	單元與活	節	Ø 33 p l来	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
8/30 9/2	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
= 9/3 9/9	一、食食1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常 見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量說話評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
= 9/10 9/16	一、食食 1. 食畫	1	見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評 題 聽力評 量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
9/17 9/23	一、食食1.食畫	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
5. 9/24 9/30	一、食食 2. 下晡的點 心	1	課文中的重要語詞。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $2-\Pi-1$ 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生

				語表達。			活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
六	一、食食 2.	1	1. 能聽懂且說出常見的點	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
10/1	下晡的點		心名稱,並能透過課程提	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	户 E2 豐富自身
	<i>₩</i>		供的句型應用於日常生	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	與環境的互動
10/7			活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		經驗,培養對生
			2. 能透過課程活動,與他	語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
			人協力完成指定任務,學	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
			習團隊合作的精神。	見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
セ	一、食食 2.	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
10/8	下晡的點		關語詞。	理解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	户 E2 豐富自身
	心			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		寫作評量	與環境的互動
10/14				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			經驗,培養對生
				語表達。			活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
八	一、食食 2.	1	1. 能複習第一單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	戶外教育
10/15	下晡的點		並應用於生活中。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	户 E2 豐富自身
	Ü			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	與環境的互動
10/21				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	經驗,培養對生
				語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
九	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
10/22	狀元3.擔		課文中的重要語詞。	理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E9 認識不同
	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	類型工作/教育
10/28				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			環境。
				語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1 1- 12 12 12 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	見、簡單的閩南語文。		10 14 1F F	1 15 15 41 41 4
+	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
10/29	狀元 3. 擔		見的攤位、商店說法,並		[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	涯 E9 認識不同
11/4	仔位		學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		類型工作/教育
11/4			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		環境。
			型,掌握語詞運用的方	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

			注, 並應用於 日堂生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
			3. 能藉由課程活動重新認				
			識生活圈的各類攤販、商				
			店,建立對社區的歸屬感。				
+-	二、行行出	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
11/5	一、行行 II 狀元 3. 擔	1	型,掌握語詞運用的方	T= II = I	Aa-II-I 維	· · · · · · · · · · · · · ·	生 <i>性</i> 税 劃 教 月 涯 <i>E</i> 9
11/0			• 1			1	
11/11	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		類型工作/教育
11/11				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		環境。
			識生活圈的各類攤販、商		[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			店,建立對社區的歸屬感。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
十二	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
11/12	狀元 3. 擔		關語詞。	理解。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	涯 E9 認識不同
	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		閱讀評量	類型工作/教育
11/18				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			環境。
				語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
十三	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
11/19	狀元 4. 咱		課文中的重要語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E4 認識自己
	的英雄		2. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	的特質與興趣。
11/25			見的職業名稱說法,並學	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
			會運用。	語表達。			教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			奇心。
				見、簡單的閩南語文。			
十四	二、行行出	1	1. 能掌握本課所學的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
11/26	狀元 4. 咱		型,並應用於日常生活。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		涯 E4 認識自己
	的英雄		2. 能藉由課程活動發掘個	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的特質與興趣。
12/2			人志趣,擬訂未來目標,	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
			並尊重、感謝各行各業的		[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		教育環境的好
			貢獻。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			奇心。
				見、簡單的閩南語文。			,
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
十五	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
12/3	狀元 4. 咱	_	關語詞。	理解。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己
	的英雄		1014 4	/ 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	-9 11 - 1 10 W		的特質與興趣。
12/9	777			2- -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
12/0							12 10 N-11/

				語表達。				教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
十六	二、行行出	1	1. 能複習第二單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
12/10	狀元 4. 咱		並應用於生活中。	理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己
	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	閱讀評量	的特質與興趣。
12/16				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			寫作評量	涯 E8 對工作/
				語表達。				教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
++	三、方位 5.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
12/17	去旅行		課文中的重要語詞。	理解。		漢字書寫。	閱讀評量	閱 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	寫作評量	級:能在一般生
12/23				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
十八	三、方位 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
12/24	去旅行		見用以表示位置的方向說			漢字書寫。		閱 E11 低年
			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		級:能在一般生
12/30				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Bg− II −2	口語表達。		活情境中,懂得
			間認知能力且類化至生	語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
			神。	見、簡單的閩南語文。				題。
十九	三、方位 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
12/31	去旅行		見用以表示位置的方向說			漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年
1 10				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	聽力評量	級:能在一般生
1/6				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口		句型運用。		活情境中,懂得
			_ ,	語表達。		生活應對。		運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	°Bg− II −2	口語表達。		的知識解決問
			3. 能藉由課程活動增強空					題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
			活,並學習團隊合作的精					
- 1	- - - ハ 「	1	神。	1 T 1 处应田田子还满方放吐 四年户7 4户 15~1~1	◎ A	四年177.4	かれた日	田培主关が大
二十	三、方位 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	_	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
1/7	去旅行		相關語詞。	理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	聽力評量	閱 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。]			級:能在一般生

1/13				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
二十一	三、方位5.	1	1. 能複習第三單元所學及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
1/14	去旅行		複習本冊所學,並應用於	理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年
			生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	說話評量	級:能在一般生
1/19				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab− II −2	句型運用。	聽力評量	活情境中,懂得
				語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。		運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。		的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立北區賢北國民小學 112 學年度第二學期 三 年級閩南語領域學習課程計畫(■通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能開聞 國語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	並,運並發体及發意等指見時間調調機會表與活話與傷表的發調發間導致課據的運討動,討害意名病,思致課活動會,体適,名傷,的運並用的達場頭時傳稱害並具用規於要行目的達場運達,的能體時間時	本並級己的於己學是異人間自分運加的語日的會狀陳,語口法,生法無與其推各問述。 並活與(原症論項,表的明,與其推各間,與其推各間,與其,	意。 各種休閒活動的 見進 因 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	造 句。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1		用之於日常生活並能從事表達、注	中,以有效處理 冓通,以運用於	

				課程架構脈絡			
教學	單元與活	節	協司っほ	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/15 2/17	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
= 2/18 2/24	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
= 2/25 3/2	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動 會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
3/3 3/9	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關 語詞。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
五 3/10 3/16	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休 閒場所的語詞,並了解各種休閒	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡與完整 性。

			活動的好處,且運用語詞造句。	解其意義。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			相助的对处 五年川 品码边门	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	Dg II Z Danke		
				道理。			
		1	1. 能運用課程句型及對話,並適	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	 [◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
六		1					
3/17			時運用於日常生活。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	寫作評量	環EI 參與戶外學
			2. 能用閩南語進行發表與討	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	習與自然體驗,覺
	一、健康的		論,傳達自己的想法與假期規	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-II-2 句型運用。		知自然環境的
3/23	生活 2. 露		劃。	字,協助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		美、平衡與完整
	勞			2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		性。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了			
				解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
セ		1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	環境教育
3/24	一、健康的		語詞。	協助聆聽理解。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	環 El 參與戶外學
0/ 24	生活 2. 露			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			習與自然體驗,覺
	学			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢			知自然環境的
3/30	<u> </u>			字,協助口語表達。			美、平衡與完整
							性。
八		1	1. 能複習第一單元所學,並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	環境教育
3/31			於生活中。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	環 E1 參與戶外學
3/31				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2		習與自然體驗,覺
	一、健康的			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		知自然環境的
4/6	生活 2. 露			字,協助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		美、平衡與完整
1, 0	營			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		性。
				解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的			
				道理。			
九		1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
4/7			的重要語詞、分辨方音差異。	協助聆聽理解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	涯E11 培養規劃
4/1			2. 能閱讀閩南語文,並根據課文	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		寫作評量	與運用時間的能
			進行文本分析、簡述大意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢			カ。
4/13	二、愛細膩		3. 能用閩南語進行發表與討	字,協助口語表達。			涯E12 學習解決
4/10	3. 緊緊緊		論,傳達自己的想法。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。			問題與做決定的
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的			能力。
				道理。			安全教育
							安 E10 關注校園

	, M.1. [[] [] [] [] [] []	重(初10水河)以)				1
+ 4/14 4/20	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的 名稱,並學會「無(動詞)著」 的構詞,且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 力涯E12 學問題力 涯E12 學做決 說力 發展 時間的能 學習解定的 能力 全 致 等 發 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
+- 4/21 4/27	二、愛細膩3. 緊緊緊	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外 傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯E11 培育 與
+= 4/28 5/4	二、愛細膩3. 緊緊緊	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 內定E12 學習解決 問題內。 選與做決定的 能力教育 安E10 關注校園 安全的事件。
+= 5/5 5/11	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名 稱,並能具體陳述其症狀,且能 運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安 全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。

		論,傳達自己的想法。	道理。			
十四 5/12 5/18	二、愛細膩4.好佳哉	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	説話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
十五 5/19 5/25	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能學會本課拼音課程及相關 語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
十六 5/26 6/1	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能複習第二單元所學,並應用 於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說請評量量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
+± 6/2 6/8	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞,並運 用時間詞表述各項生活作息或 規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
十八	三、時間 5. 1 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞,並運 用時間詞表述各項生活作息或	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃

						T
6/9		規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		與運用時間的能
		2. 能透過課程活動引導,思考並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		力。
		規劃自己的時間,且用閩南語進	字,協助口語表達。			涯 E12 學習解決
6/15		行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。			問題與做決定的
		3. 能運用課程句型造句,並應用	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了			能力。
		於日常生活中。	解其意義。			
十九	1	1. 能運用課程句型造句,並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	生涯發展
		於日常生活中。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	涯E11 培養規劃
6/16	三、時間 5.	2. 能用閩南語進行簡單的口語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量	與運用時間的能
	一、时间 5. 目時間 走傷緊	表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	寫作評量	力。
6/22	时间及伤系		字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決
0, 22			4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			問題與做決定的
			求。			能力。
二十	1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
		語詞。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃
6/23		2. 能複習第六冊所學,並應用於	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	與運用時間的能
6/28	— n± 88 C	生活中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		力。
	三、時間 5.		字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決
	時間走傷緊		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了			問題與做決定的
			解其意義。			能力。
			4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
			求。			
	L				1	